

# **Wewnętrzne Zasady Oceniania w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu**

Dokument opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, z uwzględnieniem późniejszych zmian.

Ewaluacji WSO dokonał dyrektor szkoły, wspólnie z powołanym przez siebie zespołem nauczycieli. Uwzględniono zmiany zgodnie ze stanem prawnym na dzień 1 września 2015 r.

## Przepisy ogólne

### §1

1. Wewnętrzny system oceniania (WZO) określa warunki i sposoby oceniania i klasyfikowania oraz promowania uczniów w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu.
2. Ewaluację funkcjonowania WZO przeprowadza dyrektor szkoły, wspólnie z powołanym przez siebie zespołem nauczycieli.
3. Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy, które uwzględnia przedmiotowy system oceniania (PSO).

## Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów

### §2

1. Ocenianiu podlegają:
  - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - b) zachowanie ucznia
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych określonych w statucie szkoły.

### §3

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się wg wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WZO).
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
  - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
  - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
  - f) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien uczyć się dalej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych (nauczyciele formułują szczegółowe wymagania edukacyjne)
  - b) ustalenie kryteriów oceniania zachowania;

- c) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według procedur podanych poniżej;
- d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- e) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- f) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- g) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

### Procedura:

#### ***Nauczyciel przedmiotu:***

1. *Systematycznie dokonuje oceny wiedzy i umiejętności ucznia w formach i warunkach zapewniających obiektywność oceny;*
2. *Powiadamia uczniów, z jednotygodniowym wyprzedzeniem, o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości. W ciągu jednego dnia może się odbyć nie więcej niż 1 praca klasowa (pisemny sprawdzian), a w ciągu tygodnia - 3 (nie dotyczy to prac klasowych i sprawdzianów przekładanych na prośbę uczniów);*
3. *Dokonuje bieżącej oceny uzyskiwanych postępów, nadając jej formę informacji zwrotnej, która pomaga uczniowi się uczyć.*

#### ***Wychowawca:***

- a) *udziela informacji rodzicom (prawnym opiekunom) o ocenach w formie ustnej lub w postaci wypisu ocen z dziennika w czasie zebrań, lub w ustalonym wcześniej terminie*
- b) *zaprasza na zebranie, na prośbę rodziców, nauczyciela innego przedmiotu i w ten sposób umożliwia rodzicom uzyskanie dodatkowych informacji o postępach ucznia;*

### §4

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - a) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
  - b) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - c) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

**Procedura:**

**Informowanie uczniów:**

1. odczytanie i omówienie PSO przez każdego nauczyciela na pierwszej lekcji danego przedmiotu nauczania; dokumentacja: wpis w dzienniku lekcyjnym
2. omówienie przez wychowawcę warunków i sposobu oraz kryteriów oceniania zachowania na pierwszej lekcji wychowawczej, warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, skutków ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

**Informowanie rodziców:**

1. na pierwszym zebraniu z rodzicami, wychowawca informuje rodziców (prawnych opiekunów) o tym, że wszelkie informacje na temat WZO i PSO są dostępne w sekretariacie szkoły; dokumentacja - wpis w dokumentacji wychowawcy klasowego, potwierdzony podpisem rodzica lub prawnego opiekuna
2. na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawca informuje rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – wpis w dokumentacji wychowawcy klasowego, potwierdzony podpisem rodzica lub prawnego opiekuna
3. rodzice, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą klasy, oraz nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą powoływać się na brak informacji. (zobowiązani są zapoznać się z dokumentacją znajdującą się w kancelarii szkoły)

**§4a**

**W celu rozpoznawania poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów kl. I - III wiadomości i umiejętności określa się sposoby i zasady oceniania osiągnięć:**

1. W klasach I – III w procesie oceniania stosuje się ocenę wstępną (diagnozującą), bieżącą (sumującą i kształtującą), semestralną i roczną. (opisową).
2. Ocenianie wstępne służy diagnozie wiedzy i umiejętności uczniów oraz planowaniu procesu nauczania.
3. Ocena bieżąca ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Służy udzielaniu informacji zwrotnej, na temat tego, co uczeń zrobił dobrze, oraz wskazówek do pracy, motywowaniu uczniów do dalszych działań. Jako ocenę bieżącą stosuje się ocenianie sumujące oraz elementy oceniania kształtującego:
  - a) Ocena sumująca jest stosowana przy podsumowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w celu sprawdzenia osiągnięć ucznia. Służy informowaniu o jakości osiągnięć

edukacyjnych dziecka w porównaniu z celami kształcenia przewidzianymi dla danego etapu rozwoju.

Ocena sumująca jest dokumentowa w dzienniku lekcyjnym według sześciostopniowej skali ocen przedstawionej w § 11 ust.1

- b) Ocena kształtująca jest stosowana w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej (bez oceny w stopniu) i nie ma wpływu na ocenę sumującą. Może mieć również formę samooceny i oceny koleżeńskiej. W formie pisemnej znajduje się jako komentarz przy pracy ucznia lub w formie tabelki.
4. Ocena ma charakter oceny dydaktycznej i oceny społeczno-wychowawczej. Na I etapie edukacyjnym stosunek oceny dydaktycznej do oceny społeczno-wychowawczej zmienia się w procesie edukacyjnym. W pierwszej fazie oceniania większe znaczenie ma zaangażowanie ucznia, jego stosunek do obowiązków szkolnych. W kolejnych fazach oceniania w większym stopniu bierze się pod uwagę poziom opanowanych umiejętności w stosunku do wymagań wynikających z podstawy programowej. Zawsze jednak ma funkcję diagnostyczną i kształtującą– wspiera szkolną karierę ucznia, monitoruje postępy i określa indywidualne potrzeby.
  5. Ocenianie końcowe służy udzielaniu uczniowi, jego rodzicom , administracji szkolnej informacji o osiągnięciach ucznia. Służy udzielaniu informacji o zgodności efektów z założonymi celami.
  6. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, które są szczegółowo opisane w dokumentacji nauczyciela, dostępnej także w sekretariacie szkoły.
  7. Ocenie podlegają postępy uczniów w następujących obszarach w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej:
    - a) Edukacja polonistyczna w zakresie: mówienia i słuchania, czytania, pisania, wiedzy o języku, umiejętności wypowiedzenia się w małych formach teatralnych,
    - b) Edukacja matematyczna w zakresie: dokonywania obliczeń rachunkowych, rozwiązywania zadań tekstowych, umiejętności geometrycznych, umiejętności praktycznych,
    - c) Edukacja przyrodnicza w zakresie: wychowania do rozumienia i poszanowania przyrody żywej i nieożywionej poprzez umiejętność prowadzenia obserwacji, doświadczeń, zdobywania wiadomości o środowisku, dbania o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
    - d) Edukacja muzyczna w zakresie wychowania do odbioru i tworzenia muzyki,
    - e) Edukacja plastyczna w zakresie percepcji, ekspresji i recepcji sztuki,
    - f) Zajęcia techniczne w zakresie wychowania do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci,
    - g) Zajęcia komputerowe - posługiwanie się komputerem w podstawowy zakresie z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny, posługiwanie

- się programami, grami edukacyjnymi, wyszukiwanie i korzystanie informacji, tworzenie tekstów i rysunków,
- h) J. angielski w zakresie rozumienia, reagowania na polecenia, recytowania, śpiewania, w kl. II i III: czytania, mówienia, pisania,
  - i) Wychowanie fizyczne i edukacji zdrowotnej w zakresie kształtowania sprawności fizycznej dzieci oraz dbania o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
8. Formy stosowane w edukacji wczesnoszkolnej do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:
- a) diagnoza wiedzy i umiejętności
  - b) obserwacja pracy ucznia w toku zajęć,
  - c) sprawdzanie poziomu techniki czytania w czasie zajęć (teksty przygotowane w domu oraz podczas ćwiczeń w szkole)
  - d) wypowiedzi ustne,
  - e) zadania praktyczne,
  - f) kontrola prac domowych,
  - g) analiza wytworów pracy dziecka: w zeszycie, w kartach pracy, plastycznych, technicznych, muzycznych
  - h) aktywność w czasie zajęć, przygotowanie do zajęć,
  - i) zaangażowanie we własny rozwój, prace dodatkowe, samodzielne zdobywanie wiadomości i umiejętności
  - j) prace kontrolne
  - k) sprawdziany umiejętności
  - l) sprawność fizyczna

### §4b

#### **W celu sprawdzenia postępów edukacyjnych uczniów kl. IV – VI przewiduje się następujące formy kontroli:**

1. odpowiedzi ustne;
2. prace pisemne, prace klasowe (sprawdziany) przewidziane w planie realizacji programu nauczania. Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia prac pisemnych w ciągu 2 tygodni. Dopuszcza się wydłużenie tego okresu, jeśli jest on spowodowany usprawiedliwioną nieobecnością nauczyciela w szkole. Oceny z prac klasowych ( sprawdzianów) nauczyciel wpisuje do dziennika kolorem czerwonym, a prace przechowuje do końca danego roku szkolnego. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny na zasadach określonych w PSO.
3. kartkówki z trzech ostatnich lekcji (trwają 10-15 minut i nie wymagają zapowiedzi oraz uzgadniania terminu),
4. prace właściwe danemu przedmiotowi np. ćwiczenia praktyczne, prezentacja utworów muzycznych, ćwiczenia gimnastyczne
5. referaty, prezentacje, projekty
6. aktywność na lekcji,
7. prace domowe.



### **Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane ocen rocznych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych**

- 1) *W uzasadnionych przypadkach, w ciągu 2 dni od wystawienia rocznej oceny przez nauczyciela, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość zwrócenia się poprzez wychowawcę klasy, do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne z prośbą o wyznaczenie terminu egzaminu sprawdzającego;*
- 2) *egzamin powinien się odbyć przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej;*
- 3) *egzamin może mieć formę ustną, pisemną lub zadań praktycznych;*
- 4) *w egzaminie powinni uczestniczyć: nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, inny nauczyciel takich samych lub podobnych zajęć edukacyjnych, oraz może uczestniczyć wychowawca klasy;*
- 5) *pytania egzaminacyjne (zadania praktyczne) układają nauczyciele tych samych lub podobnych zajęć edukacyjnych;*
- 6) *stopień trudności pytań egzaminacyjnych (zadań praktycznych) powinien odpowiadać kryteriom oceny, o którą ubiega się uczeń;*
- 7) *egzamin uważa się za zdany jeżeli uczeń wykaże się wiadomościami i umiejętnościami na wymaganą ocenę*
- 8) *ocena ustalona w wyniku egzaminu sprawdzającego nie może być niższa od wcześniejszej proponowanej przez nauczyciela i może być zmieniona tylko w trybie opisanym w § 17;*
- 9) *z egzaminu sprawdzającego sporządza się notatkę w dzienniku lekcyjnym, pod którą podpisują się nauczyciele obecni na egzaminie*

### **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania**

- 1) *W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w ciągu 2 dni od wystawienia przewidywanej rocznej oceny zachowania, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość zwrócenia się do wychowawcy klasy z prośbą o zmianę tej oceny;*
- 2) *wychowawca przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej organizuje spotkanie, w którym uczestniczy oprócz niego przedstawiciel samorządu klasowego, jeden z nauczycieli uczących w tej klasie oraz zainteresowany uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie);*
- 3) *po wysłuchaniu argumentów ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), dotyczących w szczególności innych, nieznanych dotąd osiągnięć pozaszkolnych ucznia, przeprowadza się tajne głosowanie. W głosowaniu bierze udział wychowawca, drugi nauczyciel i przedstawiciel samorządu klasowego.*
- 4) *wychowawca podnosi ocenę z zachowania ucznia, w przypadku korzystnego dla ucznia wyniku głosowania;*
- 5) *ocena ustalona w wyniku przedstawionego wyżej postępowania nie może być niższa od wcześniej proponowanej przez nauczyciela i może być zmieniona tylko w trybie opisanym w §17;*
- 6) *ze spotkania sporządza się notatkę, pod którą podpisuje się wychowawca, drugi nauczyciel i członek samorządu klasowego uczestniczący w tym spotkaniu*

## §5

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Uzasadnienie oceny odbywa się w formie ustnej.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione sprawdziany oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) podczas spotkań z rodzicami (dni otwarte, zebrania, indywidualne spotkania)

## §6

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.  
Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
  - a. posiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.
  - b. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w dokumentacji, opracowanej dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
  - c. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w dokumentacji, opracowanej dla ucznia na podstawie przepisów, w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
  - d. nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt a - c, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń zawartych w dokumentacji, opracowanej dla ucznia na podstawie przepisów, w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
2. Informacje o wymaganiach edukacyjnych nauczyciele włączają do swoich PSO jako załączniki.
3. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.



## §7

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

## §8

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowywania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

**Procedura:**

1. *Uczeń dostarcza podanie o zwolnienie podpisane przez rodziców (prawnych opiekunów) wraz z opinią wydaną przez lekarza do dyrektora szkoły;*
2. *po podjęciu decyzji przez dyrektora uczeń otrzymuje pisemne potwierdzenie zwolnienia, które przekazuje nauczycielowi danego przedmiotu nauczania oraz rodzicom (prawnym opiekunom); ..*
3. *uczeń zwolniony z danych zajęć edukacyjnych może przebywać w szkole w miejscu wskazanym przez dyrektora szkoły, lub poza szkołą, jeżeli są to pierwsze lub ostatnie godziny w planie nauczania danej klasy i rodzice (prawni opiekunowie) zaznaczą w podaniu, że przejmują pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo i czyny ucznia w czasie jego nieobecności w szkole (jest to nieobecność usprawiedliwiona);*

## §9

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali zawartej odpowiednio w § 10 oraz § 12
2. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen

klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 10 ust. 8 i § 12 ust. 4.

3. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 10 ust. 8 i § 12 ust. 4.
4. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
5. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 12 ust. 4.
6. Klasyfikacja roczna w klasach IV - VI szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 10 ust.3 i oraz § 12 ust. 2
7. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach IV - VI szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania. z uwzględnieniem indywidualnego Programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 10 ust. 6.
8. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w roku, w terminie ustalonym na posiedzeniu rady pedagogicznej poprzedzającym rozpoczęcie roku szkolnego.
9. Po klasyfikacji śródrocznej w ciągu 7 dni wychowawcy klas przeprowadzają spotkania z rodzicami i omawiają wyniki klasyfikacji.
10. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali zawartej w § 10 ust. 3. oraz § 12 ust.2. Roczne klasyfikacyjne posiedzenie rady pedagogicznej odbywa się w czerwcu, w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych roku szkolnego.
11. Najpóźniej na 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne wpisują do dziennika długopisem przewidywane dla ucznia roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych

(cyfra w ostatniej kratce dziennika) a wychowawca przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Na 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej - wpisują słownie roczne oceny końcowe.

12. Na 6 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca klasy zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

### Procedura

#### **Nauczyciel przedmiotu:**

1. ustnie informuje ucznia o proponowanej dla niego ocenie na 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej;
2. wpisuje ocenę do dziennika lekcyjnego w wyznaczonej do tego celu rubryce;
3. w przypadku nieobecności nauczyciela wpisu w dzienniku dokonuje wychowawca klasy na podstawie informacji uzyskanych od nauczyciela przedmiotu.

#### **Wychowawca klasy:**

1. podaje uczniom proponowane oceny w formie zestawienia pisemnego i zobowiązuje ich do poinformowania rodziców (prawnych opiekunów) lub przekazuje zestawienie bezpośrednio na spotkaniu z rodzicami
2. dokumentacja: lista obecności uczniów z ich podpisami poświadczającymi odbiór zestawienia wraz z zobowiązaniem do przekazania tego zestawienia rodzicom (prawnym opiekunom) lub lista obecności rodziców na zebraniu przechowywana w dokumentacji wychowawcy klasowego
3. rodzice, którzy byli nieobecni na spotkaniu z wychowawcą klasy i nie kontaktowali się z nim indywidualnie w innym terminie, nie mogą się powoływać na brak informacji o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

### § 10

1. Prowadzący poszczególne obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne ustalają śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

#### Procedura:

1. Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca klasy sporządza listę uczniów i proponowane oceny z zachowania dla poszczególnych uczniów i przedstawia ją nauczycielom uczącym w danej klasie oraz innym zainteresowanym nauczycielom w celu zaopiniowania;
2. nauczyciel może wyrazić opinię o uczniu w formie opisowej lub słownie wykorzystując skalę ocen zachowania zawartą w § 12.2.
3. Ustalając ocenę zachowania ucznia, wychowawca może wziąć pod uwagę także opinię organizacji uczniowskich oraz innych pracowników szkoły;
4. opinia uczniów może być wyrażona na piśmie lub otwarcie w toku dyskusji;
5. oceniany uczeń ma prawo do wyrażenia opinii o własnym zachowaniu;

6. przy wystawianiu rocznej oceny zachowania (podobnie jak przy wystawianiu ocen rocznych z obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych) bierze się pod uwagę osiągnięcia ucznia w całym roku szkolnym;

2. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych, lub religii albo etyki jest liczona do średniej ocen uzyskanej przez ucznia, jednak nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

3. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali. Przy zapisie ocen semestralnych dopuszcza się poniższe skróty wyrazowe.

stopień celujący	6 - cel
stopień bardzo dobry	5 - bdb
stopień dobry	4 - db
stopień dostateczny	3 - dst
stopień dopuszczający	2 - dop
stopień niedostateczny	1 - nst.

a) Pozytywnymi ocenami są oceny 2, 3, 4, 5, 6.

b) Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena niedostateczna (1).

4. Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się: w stopniach według skali przedstawionej w § 11 ust 1. Dopuszcza się dodawanie do oceny znaku " +" lub "-".

5. W dzienniku lekcyjnym, w rubrykach dotyczących oceniania. można stosować następujące skróty: „nb” - nieobecność ucznia;

Nauczyciel przedmiotu stosuje skróty wyrazowe, wskazujące ocenianą aktywność ucznia. Skróty te umieszcza pod lub nad kolumną ocen danej aktywności. Jeżeli specyfika zajęć Określa indywidualne formy aktywności tylko dla danego przedmiotu nauczyciel tworzy własną legendę pod kolumnami ocen w dzienniku lekcyjnym.

### Wykaz skrótów:

skrót	Wyjaśnienie
spr.	Sprawdzian
Odp.	odpowiedź ustna
Ś	wykonanie utworu muzycznego
p.d.	praca domowa
k	Kartkówka

a	Aktywność
w	Wiadomości
p	praca plastyczna
z	prowadzenie zeszytu
w.u	wypowiedź ustna
opowiad.	Opowiadanie
Sprawozd.	Sprawozdanie
dykt.	Dyktando
proj.	Projekt

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, o ile nie wynikają z lekceważącego stosunku ucznia do obowiązków szkolnych.
7. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem zgodnie z odrębnymi przepisami. Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie tabelki, w której zostają wyszczególnione wiedza i umiejętności podstawowe, ponadpodstawowe i obszary opanowane na poziomie poniżej wymagań, w których uczeń wymaga wsparcia i dodatkowych ćwiczeń, by zdobyć umiejętności niezbędne (konieczne), które umożliwią spełnienie kolejnych wymagań edukacyjnych. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia umiejętności i wiedzy z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
8. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
9. W klasach I – III opisowe oceny roczne (semestralne) i oceny zachowania, sporządzone komputerowo i podpisane przez wychowawcę klasy są dołączone do dziennika lekcyjnego.
10. W klasach I – III opisowe oceny roczne i oceny zachowania sporządzone komputerowo i podpisane przez wychowawcę klasy są dołączone do arkusza ocen.

## §11

### Ogólne kryteria ocen z zajęć edukacyjnych w kl. I - III

1. Ocenianie bieżące ucznia w kl. I – III dokonywane jest według sześciostopniowej skali:
  - a. **Stopień celujący: 6** – oceniana wiedza i umiejętności wykraczają poza sformułowane wymagania programowe (zawarte w programie

nauczania), wymagają samodzielnego, twórczego stosowania nabytej wiedzy, pomagają w twórczym rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, prowadzą do rozwoju zainteresowań.

- b. **Stopień bardzo dobry: 5** - posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym i ponadpodstawowym wymaganiom stawianym w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje samodzielnie, jest twórczy i kreatywny, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- c. **Stopień dobry: 4** - posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym i częściowo ponadpodstawowym wymaganiom w danej dziedzinie edukacji, samodzielnie rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności.
- d. **Stopień dostateczny: 3** - posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom w danej dziedzinie edukacji, samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, przy rozwiązywaniu trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela,
- e. **Stopień dopuszczający: 2** - - posiadane wiadomości i umiejętności wskazują na braki w danej dziedzinie edukacji, odpowiadają poziomowi wymagań koniecznych do kontynuowania nauki, czasami uczeń pracuje samodzielnie, potrafi rozwiązać proste zadania teoretyczne i praktyczne z pomocą nauczyciela.
- f. **Stopień niedostateczny: 1** - posiadane wiadomości i umiejętności wskazują na duże braki w danej dziedzinie edukacji, uczeń nie pracuje samodzielnie, ma trudności z wykonaniem typowych zadań nawet z pomocą nauczyciela, nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne.

Podczas oceniania semestralnego nauczyciel określa poziomy i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności według następującego kryterium:

### Poziom ponadpodstawowy

Uczeń opanował podstawowe i ponadpodstawowe umiejętności przewidziane w podstawie programowej:

- a. wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy
- b. samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy dąży do rozwiązania problemu,



- c. wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres treści przewidzianych dla danego poziomu,
- d. osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych
- e. często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- f. sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
- g. jasno i logicznie rozumuje,
- h. samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy,
- i. potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania,
- j. buduje dojrzałe językowo i stylistycznie wypowiedzi, wyczerpując temat, posługuje się bogatym słownictwem.

### Poziom podstawowy

Uczeń opanował podstawowe umiejętności przewidziane w podstawie programowej:

- a. wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć,
- b. nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią,
- c. logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania,
- d. samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- e. potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych,
- f. przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów,
- g. buduje proste wypowiedzi poprawne językowo i stylistycznie

### Poziom poniżej podstawy

Uczeń nie opanował wszystkich podstawowych umiejętności i wiadomości przewidzianych w podstawie programowej

- a. nie zna wszystkich i nie rozumie najbardziej podstawowych pojęć,
- b. przy rozwiązywaniu zadań ma trudności w posługiwaniu się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym,
- c. często wymaga pomocy nauczyciela podczas analizy i rozwiązywania typowych zadań,
- d. popełnia liczne błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania,
- e. podczas wypowiedzi posługuje się ubogim słownictwem.

Uczeń, który prezentuje poziom poniżej podstawy zostaje objęty pomocą psychologiczną – pedagogiczną w szkole.

### Ogólne kryteria ocen z zajęć edukacyjnych w kl. IV - VI

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń:

- którego osiągnięcia edukacyjne znacznie wykraczają poza program zajęć edukacyjnych w danej klasie;

- który samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem zajęć edukacyjnych w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem zajęć edukacyjnych, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny dobrej dla danych zajęć edukacyjnych;
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny dostatecznej dla danych zajęć edukacyjnych;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, czasami przy pomocy nauczyciela;

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny dopuszczającej dla danych zajęć edukacyjnych;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń:

- który nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny dopuszczającej;
- którego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności w zakresie danych zajęć edukacyjnych;

**Szczegółowe kryteria ocen określają nauczyciele w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Przedmiotowe systemy oceniania muszą być zgodne z WSO.**

## §12

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - c. dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - d. dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
  - f. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - g. okazywanie szacunku innym osobom;

- h. respektowanie ogólnie przyjętych norm etycznych i zasad współżycia społecznego,
  - i. funkcjonowanie w środowisku szkolnym,
  - j. kulturę osobistą ucznia,
  - k. stosowanie się do zarządzeń i poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli i wychowawcy klasy,
  - l. przestrzeganie regulaminów szkolnych.
  - m. aktywny udział w życiu szkoły
  - n. angażowanie się w prace na rzecz klasy i szkoły
  - o. dbać o pamięć o Patronie Szkoły
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, ustala się według następującej skali:
- wzorowe;
  - bardzo dobre;
  - dobre;
  - poprawne;
  - nieodpowiednie;
  - naganne .
3. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

### **Ogólne kryteria ocen zachowania:**

**Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- jest przykładem dla innych
- ma niewiele spóźnień (poniżej 5 w semestrze);
- nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych;
- spełnia w sposób zasługujący na wyjątkową pochwałę wymagania wymienione w § 12 ust 1

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który:

- spełnia wszystkie wymagania wymienione w § 12 ust. 1
- jego zachowanie i stosunek do obowiązków szkolnych nie budzą zastrzeżeń
- ma niewiele spóźnień (poniżej 5);
- ma nie więcej niż 7 godzin nieusprawiedliwionych w I semestrze (14 w ciągu roku szkolnego). o ile nie są to pojedyncze godziny;

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- na ogół spełnia wymagania wymienione w §12 ust.1
- ma nie więcej niż 8 spóźnień w czasie klasyfikacji śródrocznej (16 w ciągu roku szkolnego);
- ma nie więcej niż 14 godzin nieusprawiedliwionych w czasie klasyfikacji śródrocznej (28 w ciągu roku szkolnego);

**Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- ma nie więcej niż 8 spóźnień w czasie klasyfikacji śródrocznej (16 w ciągu roku szkolnego);
- ma nie więcej niż 21 godzin nieusprawiedliwionych w czasie klasyfikacji śródrocznej (42 w ciągu roku szkolnego);
- jego zachowanie budzi pewne zastrzeżenia, ale jego stosunek do obowiązków szkolnych i sposób funkcjonowania w grupie nie odbiega od przyjętej normy

**Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- lekceważy obowiązki i prawo szkolne (wymagania wymienione w § 12 ust I);
- narusza przyjęte normy współżycia, ale podejmuje próby poprawy zachowania
- ma nie więcej niż 12 spóźnień w czasie klasyfikacji śródrocznej (24 w ciągu roku szkolnego);
- ma nie więcej niż 20 godzin nieusprawiedliwionych w czasie klasyfikacji śródrocznej (40 w ciągu roku szkolnego);

**Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:

- rażąco i świadomie narusza normy współżycia społecznego
- łamie prawo szkolne (nie spełnia większości kryteriów wymienionych w § 12 ust. 1)
- ma więcej niż 15 spóźnień w czasie klasyfikacji śródrocznej (30 w ciągu roku szkolnego);
- ma więcej niż 28 godzin nieusprawiedliwionych w czasie klasyfikacji śródrocznej (56 w ciągu roku szkolnego);
- nie podejmuje żadnych prób poprawy swego zachowania.

**Wystąpienie nawet jednego z kryteriów** dotyczących oceny nagannej może być podstawą do jej wystawienia uczniowi spełniającemu kryteria pozostałych ocen. W szczególnych przypadkach rada pedagogiczna upoważnia wychowawcę klasy do niewielkich odstępstw od wyżej wymienionych ustaleń.

5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania:
  - a) nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
  - b) może mieć wpływ na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły przez ucznia według zasady:
    - Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o nie promowaniu do klasy programowo wyższej lub nie ukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
    - Uczeń któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie ukończy szkoły.
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń przez ucznia lub jego rodziców do dyrektora szkoły.
8. Ustalona przez komisję ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

### §13

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez:

1. zorganizowanie pomocy koleżeńskiej,
2. zorganizowanie kompletów wyrównawczych finansowanych przez szkołę lub rodziców (Radę Rodziców) w miarę posiadania środków finansowych,
3. udzielenie pomocy w rozplanowaniu pracy, którą powinien wykonać uczeń, by uzupełnić braki,
4. umożliwienie dostępu do materiałów i pomocy naukowych zgromadzonych w szkole, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

### Egzamin klasyfikacyjny

#### §14.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny, o ile brak usprawiedliwienia nie był zależny od ucznia.

#### Procedura:

1. *Pisemną prośbę o egzamin klasyfikacyjny (egzaminy klasyfikacyjne) należy złożyć na piśmie do dyrektora szkoły najpóźniej w dzień poprzedzający rozpoczęcie klasyfikacyjnego śródrocznego lub końcowego posiedzenia rady pedagogicznej;*
2. *w przypadku wniosku o egzamin klasyfikacyjny (egzaminy klasyfikacyjne), z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności, rada pedagogiczna podejmuje decyzję w drodze jawnego głosowania zwykłą większością głosów.*

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
  - a. realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program lub tok nauki;
  - b. spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny, przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza nią, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 8
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) .

### Procedura:

1. *Po uzgodnieniu terminu wychowawca sporządza notatkę służbową, którą przekazuje dyrektorowi szkoły. Na notatce uczeń potwierdza podpisem, że znana mu jest data egzaminu.*
  2. *Po przeprowadzeniu egzaminu dyrektor dołącza notatkę do protokołu.*
  3. *Egzamin dotyczący klasyfikacji rocznej musi się odbyć najpóźniej w ostatnim tygodniu sierpnia danego roku szkolnego.*
  4. *Zagadnienia egzaminacyjne (zadania praktyczne) pisemne i ustne, przygotowuje komisja przedmiotowa i przekazuje dyrektorowi szkoły najpóźniej w ostatnim dniu zajęć dydaktycznych danego roku szkolnego.*
  5. *Stopień trudności zagadnień (zadań praktycznych) powinien być różny i odpowiadać poszczególnym kryteriom ocen.*
  6. *na podstawie przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego nauczyciel (komisja) ustala ocenę według skali zawartej w § 10 ust. 3.*
10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
  11. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi :
    - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
    - b) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
    - c) w przypadku gdy nie jest możliwe powołanie nauczyciela danego języka obcego nowożytnego w skład komisji przeprowadzającej egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego lub uczeń



do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, dyrektor szkoły powołuje w skład komisji nauczyciela danego języka obcego nowożytnego zatrudnionego w innej szkole, w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

12. Przewodniczący komisji uzgadnia z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
  - a. imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzonego dla ucznia o którym mowa w ust. 4 pkt. 2 – skład komisji;
  - b. termin egzaminu klasyfikacyjnego;
  - c. zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
  - d. wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

**Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.**

15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych. w dokumentach przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”, „nieklasyfikowana”

### §15

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem § 16.
2. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna z zastrzeżeniem § 16.

## Sprawdzian wiadomości i umiejętności przeprowadzony z powodu nieprawidłowego trybu ustalania oceny

### §16

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą, w terminie nie później niż 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
  - a) w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
  - b) w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności, o którym mowa wyżej ustala się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

### Procedura:

1. *pisemne zastrzeżenia dotyczące trybu ustalenia wymienionych ocen należy złożyć na piśmie do dyrektora szkoły w podanych terminach;*
2. *termin sprawdzianu ustala się z uczniem i jego rodzicami. Po uzgodnieniu terminu sporządza się notatkę, którą podpisują zainteresowane strony i dołącza się ją do protokołu;*
3. *zagadnienia egzaminacyjne (zadania praktyczne) pisemne ustne, przygotowuje komisja przedmiotowa i przekazuje dyrektorowi szkoły w ciągu 7 dni od wydania przez niego polecenia*
4. W skład komisji wchodzi:
  - a. w przypadku ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:**
    - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
    - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
    - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;
  - d) w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:**
    - e) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
    - f) wychowawca klasy,
    - g) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

- h) pedagog – w miarę możliwości
  - i) psycholog, - w miarę możliwości
  - j) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
  - k) przedstawiciel rady rodziców.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ustępie 4a) pkt. 2), może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 18.

### **Z prac komisji sporządza się protokół, który podpisują wszystkie osoby wchodzące w skład komisji**

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności, o którym mowa w ust. 2 pkt. 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
8. Przepisy ust. 1-7 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.

### **Procedura :**

- 1) *pisemną prośbę wraz z uzasadnieniem nieobecności należy złożyć w dniu egzaminu;*
- 2) *dyrektor wyznacza nowy termin sprawdzianu najpóźniej do końca września, termin ten jest terminem ostatecznym.*

### **§17**

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem § 9 ust. 4.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 4, 5 i § 18 ust 10.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia,

- w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami). Uczeń, spełniający obowiązek szkolny w formie edukacji domowej, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem. Uczeń, spełniający obowiązek szkolny w formie edukacji domowej, który w wyniku klasyfikacji końcowej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem.
- Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej i gimnazjum oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjach, szkołach ponad gimnazjalnych i dotychczasowych szkołach ponadpodstawowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
  - Uczeń który nie spełnił warunków określonych w ust. 2, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę (semestr), z zastrzeżeniem § 18 ust. 10.
  - W wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia

### **Egzamin poprawkowy**

#### **§18**

- Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej lub semestralnej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

#### **Procedura:**

- pisemną prośbę o egzamin poprawkowy składa uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) do dyrektora szkoły nie później niż do momentu rozpoczęcia klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej w danym roku szkolnym*
- w przypadku wniosku o dwa egzaminy poprawkowe rada pedagogiczna podejmuje decyzje w drodze jawnego głosowania zwykłą większością głosów.*
- Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej z wyjątkiem zajęć z informatyki, technologii informacyjnej oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.

## **Procedura:**

1. *informację o wyznaczonych terminach egzaminów poprawkowych sporządza się na piśmie, przekazuje uczniowi lub jego prawnym opiekunom i pozostawia w sekretariacie szkoły wraz z zagadnieniami egzaminacyjnymi zgodnymi z wymaganiami programowymi (na każdą ocenę);*
2. *zagadnienia egzaminacyjne (zadania praktyczne) pisemne i ustne oraz wymagania egzaminacyjne zgodne z wymaganiami programowymi (na każdą ocenę), przygotowuje komisja przedmiotowa i przekazuje dyrektorowi szkoły najpóźniej w ostatnim dniu danego roku szkolnego;*

Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
  - 3) nauczyciel prowadzący taicie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji
4. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt.2. może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach np. zwolnienie lekarskie, pokrewieństwo z uczniem, wypadek losowy. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego taicie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
5. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- a. skład komisji;
  - b. termin egzaminu poprawkowego;
  - c. pytania egzaminacyjne;
  - d. wynik egzaminu poprawkowego oraz ocenę z tego egzaminu.

## **Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.**

6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

## **Procedura:**

- 1) *nieobecność na egzaminie poprawkowym musi być usprawiedliwiona przez ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) w dniu egzaminu;*
  - 2) *pisemny wniosek o ustalenie nowego terminu egzaminu należy z/ożyć do dyrektora szkoły równocześnie z usprawiedliwieniem nieobecności.*
7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę
8. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych

obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

### §19

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu z uwzględnieniem uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej oraz jeżeli ponadto przystąpił do sprawdzianu w klasie VI.
2. Ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
3. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
4. Nagrodę Wójta Gminy Klembów otrzymuje uczeń klasy VI, który uzyskał najwyższą średnią ze wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. W przypadku takiej samej średniej, nagrodę otrzymuje uczeń, który uzyskał najwyższą ilość punktów na sprawdzianie po klasie VI.

### **Sprawdzian przeprowadzany w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej**

### §20

1. W klasie VI szkoły podstawowej jest przeprowadzany sprawdzian poziomu opanowania umiejętności, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, określonych w odrębnych przepisach, zwany dalej "sprawdzianem". Sprawdzian ma formę pisemną i składa się z dwóch części: cz. 1 obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki, cz. 2 – zadania z języka obcego nowożytnego.
2. Sprawdzian przeprowadza się w kwietniu, w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, zwanej dalej "Komisją Centralną". Dla uczniów, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpią do sprawdzianu w tym terminie Dyrektor CKE ustala dodatkowy termin. Obie części sprawdzianu przeprowadzane są jednego dnia. Cz. 1 trwa 80 min., cz. 2 – 45 min. Dla uczniów z dysfunkcjami sprawdzian może być przedłużony w cz. 1 nie więcej niż o 40 min., a w cz. 2 nie więcej niż o 25 min.
3. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej,



- albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
  5. Opinia, o której mowa w punkcie 1, powinna być wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian lub egzamin gimnazjalny, z tym że:
    - a. w przypadku uczniów przystępujących do sprawdzianu - nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej.
  6. Opinię, o której mowa w punkcie 1, rodzice (prawni opiekunowie) ucznia przedkładają dyrektorowi szkoły, w terminie do dnia 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
  7. Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza, mogą przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia.
  8. Uczeń(słuchacz), który w roku szkolnym, w którym przystępuje do sprawdzianu był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną, może przystąpić do sprawdzianu w warunkach dostosowanych do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej. Opinia rady pedagogicznej, o której mowa jest wydawana na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem w szkole, i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) albo na wniosek rodziców.
  9. Rada pedagogiczna wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego do potrzeb i możliwości uczniów spośród możliwych sposobów dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu, określonych w szczegółowej informacji wydanej przez Dyrektora CKE
  10. Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu do potrzeb uczniów zgodnie z wytycznymi CKE, o których mowa w punkcie 3,4 i 7, odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego.
  11. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu.
  12. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, który nie rokuje kontynuowania nauki w szkole ponad gimnazjalnej, może być zwolniony przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

13. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych sprawdzianem, są zwolnieni odpowiednio ze sprawdzianu, na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego.
14. Zwolnienie ze sprawdzianu jest równoznaczne z uzyskaniem ze sprawdzianu najwyższego wyniku.
15. Za organizację i przebieg sprawdzianu w danej szkole odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, którym jest dyrektor szkoły.
16. Przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, nie później niż na 2 miesiące przed terminem sprawdzianu, może powołać zastępcę przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego spośród nauczycieli zatrudnionych w danej szkole.
17. Jeżeli przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego i jego zastępca, z powodu choroby lub innych ważnych przyczyn, nie mogą wziąć udziału w sprawdzianie, dyrektor komisji okręgowej powołuje w zastępstwie innego nauczyciela zatrudnionego w danej szkole.
18. Przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, jego zastępca oraz nauczyciel. powinni odbyć szkolenie w zakresie organizacji sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego, organizowane przez komisję okręgową.

**Przebieg sprawdzianu regulują odrębne przepisy Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.**

### § 21

1. Uczeń na sprawdzianie może uzyskać maksymalnie 40 punktów. Wynik sprawdzianu nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku sprawdzianu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.
2. Wyniki sprawdzianu oraz zaświadczenia o szczegółowych wynikach sprawdzianu dla każdego ucznia (słuchacza) komisja okręgowa przekazuje do szkoły nie później niż na 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno- wychowawczych, a w przypadku, o którym mowa w § 46 ust. 1 - do dnia 3 sierpnia danego roku.
3. Zaświadczenie, o którym mowa w ust. 2, dyrektor szkoły przekazuje uczniowi słuchaczowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

## ANEKS

### do Wewnętrznych Zasad Oceniania Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Przyjęty Uchwałą nr 8/2014/15 z dnia 25 sierpnia 2015 r.

Aneks wprowadza się zmiany do WZO Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu i ustala ujednolicony tekst dokumentu.

#### 1. W §3 ust. 2 dodano p. f o brzmieniu:

„udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien uczyć się dalej.”

#### 2. Ust. 2 przeniesiono do ust. 3. Dodano ust. 2 w brzmieniu:

„Dyrektor zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.”

#### 3. §4 ust. A p.1 zmienia brzmienie na:

„W klasach I – III w procesie oceniania stosuje się ocenę wstępną (diagnozującą), bieżącą (sumującą i kształtującą), semestralną i roczną (opisową).”

#### 4. §4 ust. A p.3 dodano:

„Jako ocenę bieżącą stosuje się ocenianie sumujące oraz elementy oceniania kształtującego:

a) Ocena sumująca jest stosowana przy podsumowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w celu sprawdzenia osiągnięć ucznia. Służy informowaniu o jakości osiągnięć edukacyjnych dziecka w porównaniu z celami kształcenia przewidzianymi dla danego etapu rozwoju.

Ocena sumująca jest dokumentowa w dzienniku lekcyjnym według sześciostopniowej skali ocen przedstawionej w § 11 ust.1.

b) Ocena kształtująca jest stosowana w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej (bez oceny w stopniu) i nie ma wpływu na ocenę sumującą. Może mieć również formę samooceny i oceny koleżeńskiej. W formie pisemnej znajduje się jako komentarz przy pracy ucznia lub w formie tabelki. „

## **5. W §7 ust. 1 dodano:**

„W przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.”

## **6. §8 ust. 1 zmienia brzmienie na:**

„Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowywania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.”

## **7. W §9 ust.3 dodano:**

„zgodnie z § 10 ust. 8 i § 12 ust. 4. „,

## **8. W §9 ust. 4 dodano:**

„W wyjątkowych”

## **9. W §10 ust. 2 dodano:**

„W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.”

## **10. W §10 w ust. 3 dodano punkt a w brzmieniu:**

„Pozytywnymi ocenami są oceny 2, 3, 4, 5, 6 i punkt b: Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena niedostateczna (1).”

## **11. W §11 w ust. 1 zmieniono:**

„pięciostopniowej skali” na „sześciostopniowej skali”

## **12. W §11 w ust. 1 p. a do e zmieniono:**

„Bardzo dobrze” na „Stopień bardzo dobry: 6”  
„Dobrze” na „Stopień dobry: 4”  
„Zadowolająco” na „Stopień dostateczny: 3”  
„Niezadowolająco” na „Stopień dopuszczający: 2”  
„Źle” na „Stopień niedostateczny: 1”

## **13. Do §12 dodano ust. 7 w brzmieniu:**

„W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń przez ucznia lub jego rodziców do dyrektora szkoły”

### **14. Do §12 dodano ust. 7 w brzmieniu ust. 8 w brzmieniu:**

„Ustalona przez komisję ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.”

### **15. W §14 ust. 8 zmienia brzmienie na:**

„Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.”

### **16. W §14 ust. 11 dodano punkt c o brzmieniu:**

„W przypadku gdy nie jest możliwe powołanie nauczyciela danego języka obcego nowożytnego w skład komisji przeprowadzającej egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego lub uczęszcza do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, dyrektor szkoły powołuje w skład komisji nauczyciela danego języka obcego nowożytnego zatrudnionego w innej szkole, w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.”

### **17. W §16 ust. 4 punkt c zmienił brzmienie na:**

„nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.”

### **18. W §17 ust. 5 dodano:**

„Uczeń, spełniający obowiązek szkolny w formie edukacji domowej, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem. Uczeń, spełniający obowiązek szkolny w formie edukacji domowej, który w wyniku klasyfikacji końcowej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem.”